LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Annexe 3

Programme de sciences et techniques sanitaires et sociales de première ST2S

Sommaire

Préambule du cycle terminal

Objectifs

Compétences visées

Organisation du programme

Pôle thématique

Santé, bien-être et cohésion sociale

Protection sociale

Modes d'intervention sociale et en santé

Pôle méthodologique

Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

Préambule du cycle terminal

Objectifs

L'enseignement de sciences et techniques sanitaires et sociales se déploie selon une approche systémique permettant aux élèves de la série Sciences et technologies de la santé et du social d'analyser, dans leur complexité, des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux.

Les élèves identifient et analysent les besoins de santé et les besoins des individus et des groupes sociaux ainsi que leurs déterminants. Ils examinent les réponses apportées par les politiques publiques, les dispositifs et les institutions sanitaires et sociales.

Pour ce faire, les programmes des classes de première et terminale s'organisent en deux pôles : le pôle thématique qui forme à la compréhension des questions sociales et de santé, à leur prise en charge dans une société ; le pôle méthodologique qui permet aux élèves d'appréhender des méthodes liées à la production de la connaissance en santé et social ainsi qu'à la mise en œuvre de projet d'action.

Cet enseignement vise à construire les compétences et repères culturels nécessaires à une poursuite d'études dans les champs sanitaire et social. Il mobilise à cet effet les disciplines des sciences humaines et sociales telles que la sociologie, le droit, l'économie.

Le professeur est invité à prendre appui sur l'analyse de situations-problèmes relatives aux faits sanitaires et sociaux qui caractérisent notre société, considérée dans son contexte scientifique, politique et socio-économique. Il s'agit de donner du sens aux enseignements par une démarche technologique contextualisée.

Sur des temps dédiés, l'activité technologique mobilise méthodes, outils et ressources et prend appui sur l'actualité du champ. Elle participe à la compréhension des faits sanitaires et sociaux, et du fonctionnement des institutions et dispositifs existants que l'ensemble de l'enseignement vise à développer.

L'étude des relations effectives entre les institutions et les dispositifs concernés par la mise en œuvre des politiques sanitaires et sociales s'avère utile pour que les élèves confrontent leurs représentations à la réalité des secteurs concernés et développent des compétences d'observation, d'analyse, de synthèse et de restitution. Ces relations peuvent prendre des formes différentes : rencontres avec des professionnels, observations et visites sur le terrain, communication à distance, études de documents techniques, suivis d'actions et de projet, etc.

Les acquis de ces activités sont intégrés à l'enseignement dispensé.

Compétences visées

Par une approche technologique, la formation en sciences et techniques sanitaires et sociales développe des compétences transversales que sont la littératie et la numératie, l'écoute, le travail en équipe, l'autonomie, l'esprit critique, la capacité à rendre compte d'une démarche, la mobilisation du numérique en appui à l'analyse d'une question de santé ou sociale. Ces compétences sont travaillées en lien avec celles spécifiques au champ santé-social :

- analyser des faits de société posant des questions sanitaires ou sociales ;
- caractériser la cohésion sociale, le bien-être et la santé des populations, des groupes sociaux ;
- questionner la relation entre les déterminants, les besoins en matière de santé et de vie sociale et les réponses politiques et institutionnelles ;

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

- identifier les objectifs des politiques de santé, de protection sociale, d'action sociale ;
- repérer les acteurs et organisations du champ sanitaire et social à différentes échelles territoriales ;
- mener une démarche de recherche documentaire et d'analyse de l'information sanitaire et sociale ;
- analyser une démarche d'étude en santé et social, argumenter les choix méthodologiques ;
- présenter une démarche de projet dans le champ sanitaire et social, ses contraintes et spécificités.

Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.

Organisation du programme

Les programmes des classes de première et terminale s'organisent en deux pôles, le pôle thématique et le pôle méthodologique. Le pôle thématique est décliné en quatre modules. Trois sont traités en première, « Santé, bien-être et cohésion sociale », « Protection sociale », « Modes d'intervention en santé et action sociale » et un en terminale, « Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale ». Chacun de ces modules est composé d'une ou plusieurs parties, introduites par un questionnement.

Pôle thématique

Le module **« Santé, bien-être et cohésion sociale »** permet de caractériser la santé et ses déterminants ainsi que le bien-être et la cohésion sociale, leurs mesures, l'émergence des problèmes dans une approche de territoire national ou local, intégrant les aspects historiques, culturels et socio-économiques. L'étude des choix portés par les acteurs, à différents niveaux, en réponse aux questions de santé et sociales étudiées est présente tout au long de cette partie.

Le module **« Protection sociale »** comporte l'étude du système de protection sociale et permet de situer sa spécificité dans le champ politique et des actions menées. Cette étude favorise la compréhension de l'apport de la protection sociale à la santé, au bien-être des personnes et des groupes assurée dans la partie « Modes d'intervention en santé et action sociale » du programme, et de ses liens avec les politiques sociales et de santé qui sont étudiées en classe terminale.

Le module **« Modes d'intervention en santé et action sociale »** prolonge la réflexion engagée dans la partie « Santé, bien-être et cohésion sociale » par une approche des différents modes d'intervention en santé et en action sociale qui visent à assurer le bien-être, la cohésion sociale, la santé des groupes et personnes aux différentes échelles territoriales. L'étude du système de protection sociale permet de situer sa place particulière dans l'accès à la santé et en termes de cohésion sociale.

Le module **« Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale »** explique la construction de la politique sanitaire et sociale comme réponse aux attentes et besoins des populations. Il identifie les dispositifs, les structures qui rendent opérationnels les choix politiques et situe la place et le rôle des principaux acteurs. La place particulière de la protection sociale dans la lutte contre les inégalités est mise en évidence.

Ce pôle ouvre l'étude aux niveaux européen et mondial.

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

Pôle méthodologique

Le module **« Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social »** accompagne de manière transversale le pôle thématique. Il permet de découvrir, dans le cadre d'une démarche d'étude ou de projet, des méthodes et des outils de description et d'analyse portant sur les caractéristiques sanitaires et sociales d'une population. Il développe les compétences en recherche documentaire dans le champ santé-social, nécessaires aux poursuites d'études supérieures dans le secteur d'activités.

Le programme distingue deux colonnes intitulées :

« Contenu » : cette colonne présente les connaissances et les principales notions qu'il s'agit de faire acquérir aux élèves. Les notions sont citées en lien avec un point particulier du programme même si elles peuvent être mobilisées à différents moments du programme. Toutefois, le professeur, selon sa progression, peut choisir le moment qu'il juge pertinent pour l'acquisition de cette notion.

« Capacités exigibles » : sont présentées ici les activités intellectuelles stabilisées et reproductibles qui sont attendues des élèves à la fin du cycle, et qui prennent appui sur la mobilisation des contenus du programme.

La progression de l'enseignement, pour chacun des pôles, relève de l'initiative du professeur au sein de l'équipe pédagogique. La mise en œuvre du programme prend en compte l'actualité et les évolutions sociologiques, culturelles, économiques de la société. Elle permet, au cours des deux années, le renforcement de la maîtrise des concepts, les transpositions de méthodes, d'outils et la construction d'une réflexion argumentée sur les problèmes sanitaires et sociaux. **L'analyse, la synthèse, la mise en perspective et la mobilisation des acquis** doivent être privilégiées.

L'utilisation de l'outil numérique (logiciels, applications, bases de données, ressources numériques du secteur sanitaire et social) doit être systématique dans le pôle méthodologique et intégrée tout au long des deux années pour les deux pôles. Comme pour toutes les disciplines, la pratique du numérique en STSS participe au développement des compétences numériques des lycéens futurs étudiants et citoyens.

Les différentes parties du programme de Sciences et technologies sanitaires et sociales prennent appui sur les acquis du programme de seconde, en Sciences économiques et sociales particulièrement, et sont enrichies par les apports des autres disciplines. L'enseignement technologique en langue vivante étrangère (ETLV) contribue à renforcer l'ouverture sur l'Europe et à l'international et aide à renforcer les acquis du domaine.

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

Pôle thématique

Santé, bien-être et cohésion sociale

Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

La découverte des concepts de santé, de bien-être et de cohésion sociale pose les bases de la culture sanitaire et sociale. Elle peut être menée dans cette partie ou engagée à partir de l'étude de questions ou de problèmes de santé et/ou sociaux.

Santé

Contenu	Capacités exigibles
De la santé des individus à la santé de la population Diversité des approches de la santé *Principales notions* : Santé, santé globale - santé individuelle, santé collective - santé publique	Montrer la relativité des notions de santé. Analyser une question sanitaire en mobilisant la notion de santé. Identifier les préoccupations en santé publique.
La découverte des différents concepts vise à appréhender la diversité des approches de la santé, leur relativité. Ces concepts seront mis en perspective avec les interventions possibles.	

Bien-être et cohésion sociale

Contenu	Capacités exigibles
Bien-être : une construction dynamique Processus de socialisation et intégration sociale Dynamique des groupes sociaux Des liens sociaux à la cohésion sociale *Principales notions* : Bien-être - socialisation - normes, valeurs - identité sociale - stratification sociale - cohésion sociale - intégration sociale - société - groupes sociaux - liens sociaux - fait social	Mobiliser le processus et les instances de socialisation pour appréhender un fait social. Identifier le rôle de la socialisation dans l'intégration sociale. Repérer les facteurs de cohésion sociale. Identifier l'influence des normes sociales sur la santé.
Les concepts de ce champ peuvent être abordés et travaillés dans une construction progressive, en lien avec les autres points de ce module, comme la question des déterminants sociaux. Les concepts d'intégration sociale sont mis en perspective avec les leviers d'intervention possible.	

Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?

La notion d'indicateur est construite à partir de la mise en évidence de la nécessité de mesurer l'état de santé d'une population, ses caractéristiques sociales, ses besoins en matière de santé et de cohésion sociale pour envisager des actions adaptées. L'utilisation du tableur est indispensable pour caractériser des évolutions, pour montrer l'importance relative

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

de certaines données, pour comparer les caractéristiques de différentes populations ou groupes sociaux, par exemple.

Contenu	Capacités exigibles
Mesure par des indicateurs diversifiés : Construction d'un indicateur Diversité, intérêts et relativité des indicateurs Niveaux de santé, de bien-être et de cohésion sociale des populations : Contrastes et inégalités entre territoires, entres groupes sociaux et à l'international *Principales notions* : Indicateurs - indicateurs composites - producteur de données - disparités, gradient social - inégalités - épidémiologie	Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être ou de cohésion sociale d'une population. Présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour mesurer un phénomène particulier. Recueillir, traiter et analyser un ensemble de données pour caractériser une population quant à sa santé ou sa cohésion sociale. Porter un regard critique sur la mesure d'un phénomène sanitaire ou social par un ou plusieurs indicateurs. Repérer les contrastes et inégalités existant au sein des populations et entre elles.

Comment émerge un problème de santé ?

Les dimensions sociale et épidémiologique de la reconnaissance des problèmes de santé, des risques et des crises sanitaires sont illustrées au travers d'exemples en lien avec l'actualité. La contribution de la recherche scientifique à l'identification des différents déterminants d'une problématique de santé est mise en évidence.

Contenu	Capacités exigibles
État de santé : une articulation de déterminants Diversités des déterminants Interactions des déterminants : modèles explicatifs *Principales notions* : Facteurs de risque - déterminants - déterminants sociaux et environnementaux	Mobiliser les différents déterminants pour explorer une question de santé. Présenter l'impact des déterminants sociaux sur l'état de santé d'une personne, d'un groupe. Analyser les interactions entre différents déterminants de l'état de santé d'une population.
Des préoccupations de santé publique à la reconnaissance de problèmes sanitaires par la collectivité Différentes dimensions d'un problème de santé publique *Principales notions* : Préoccupation - risque - risque sanitaire - alerte sanitaire - crise sanitaire - problème de santé	Identifier la dimension sociale des questions de santé. Analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique. Montrer la place relative de l'épidémiologie dans la reconnaissance des problèmes de santé publique. Analyser les composantes d'une situation de crise sanitaire.

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

Comment émerge un problème social ?

L'étude des conditions d'émergence d'un problème social est menée à partir d'exemples d'actualité.

Contenu	Capacités exigibles
Problématiques sociales et reconnaissance des problèmes sociaux : Des inégalités multiples Des situations de précarité aux ruptures Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité *Principales notions* : Problème social - précarité - pauvreté - processus d'exclusion	Expliquer comment la cohésion sociale peut être fragilisée par les inégalités sociales et territoriales. Distinguer précarité, pauvreté et exclusion. Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus. Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité.

Protection sociale

L'étude du système de protection sociale permet de situer sa spécificité, de comprendre son apport à la santé et au bien-être des personnes et des groupes, ainsi que son lien avec les différentes interventions de la puissance publique et des acteurs du domaine.

Qu'est-ce que la protection sociale ?

L'influence des contextes socio-politique et économique dans l'évolution des droits sociaux et de la protection sociale est mise en évidence.

Contenu	Capacités exigibles
Du risque social à la protection sociale, un projet de société Droits sociaux Évolution de la protection sociale Principes de protection sociale *Principales notions :* Risques sociaux - principes et techniques - techniques de protection sociale (assurance - assistance) - protection individuelle, collective - prestation sociale - droits sociaux - accès aux droits	Montrer que la protection sociale participe de l'accès aux droits. Caractériser le système de protection sociale français et le situer au regard d'un autre système. Identifier un risque social et repérer les différentes réponses de protection sociale. Présenter les principes et les techniques mis en œuvre dans un système de protection sociale.
Organisation générale du système de protection sociale : une pluralité de dispositifs et d'acteurs *Principales notions :* Composantes du système de protection sociale - aide sociale - protection universelle - protection complémentaire - régimes de sécurité sociale - caractère subsidiaire	Illustrer le caractère complémentaire, subsidiaire ou supplémentaire des différentes composantes du système de protection sociale. Repérer la complémentarité entre les prestations d'assurance maladie de sécurité sociale et les prestations des organismes complémentaires de l'assurance maladie. Illustrer le principe d'universalité de l'assurance maladie. Présenter l'organisation du principal régime de sécurité sociale.

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

Modes d'intervention sociale et en santé

Par l'étude de ce module, les élèves découvrent la diversité et les caractéristiques des modes d'intervention visant à favoriser la santé ou le bien-être des personnes et des groupes. Ils se préparent ainsi à l'exploration des politiques publiques de santé menée en classe terminale.

Les liens avec l'étude de la protection sociale sont assurés.

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?

Les différents modes d'intervention sont mis en relation avec les questions de santé sur lesquels ils agissent. À partir d'exemples locaux, l'élève découvre la diversité des acteurs et des structures, et la pluralité des actions engagées. La place des groupes sociaux, des besoins exprimés ou identifiés est présente dans l'étude de ces exemples.

Contenu	Capacités exigibles
L'action en santé Pluralité des modes d'intervention en santé Diversité des acteurs en santé Droit de la personne *Principales notions* : Veille et sécurité sanitaire - promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention, restauration de la santé - droits de la personne - acteurs en santé - parcours de santé	Caractériser les modes d'intervention en santé. Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine. Repérer le lien entre des actions de santé et les déterminants sociaux et territoriaux de santé. Illustrer l'apport de la protection sociale à la santé des populations. Présenter le rôle des différents acteurs dans une intervention en santé. Analyser la participation de la personne dans une action en santé.

Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?

Les différents modes d'intervention sont mis en relation avec les caractéristiques des situations sur lesquels ils agissent. La diversité des acteurs et la pluralité des actions sont mises en évidence à partir d'exemples locaux. La place des groupes sociaux, des besoins exprimés ou identifiés, est présente dans l'étude d'exemples d'actions menées.

Contenu	Capacités exigibles
L'intervention sociale : Des objectifs de l'intervention sociale Pluralité des modes d'intervention Diversité des acteurs Droit de la personne, place de la personne, du groupe accompagné *Principales notions* : Diagnostic social - intervention sociale - développement social local - accompagnement social - insertion sociale	Caractériser les modes d'intervention sociale. Mettre en relation une intervention sociale avec la question sociale qui en est à l'origine. Présenter le rôle des différents acteurs dans une intervention sociale. Analyser la participation de la personne, du groupe dans une intervention sociale. Illustrer le rôle de la protection sociale dans la lutte contre l'exclusion, les inégalités sociales.

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

Pôle méthodologique

Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

Comment les études scientifiques en santé-social contribuent-elles à la connaissance d'une population ?

Cette partie permet de situer l'apport des études scientifiques à la connaissance des problèmes sociaux et de l'état de santé des populations ainsi qu'aux prises de décisions les concernant.

Contenu	Capacités exigibles
Recherche documentaire dans le domaine sanitaire et social : Questionnement, collecte, analyse critique des sources, synthèse *Principales notions :* Source d'information - fiabilité de la source - qualité de l'information - requête - références, typologie des principales bases documentaires du champ	Constituer et structurer un corpus documentaire correspondant à un sujet dans le domaine sanitaire et social. Expliquer l'apport de la recherche documentaire à une étude.
Rechercher les études scientifiques déjà menées sur le sujet concerné est un préalable à toute étude. Cette recherche documentaire est également indispensable à l'analyse des différents thèmes du programme. Elle permet la mobilisation des connaissances et représente souvent le socle des activités menées par les élèves. L'apprentissage de la démarche de recherche documentaire nécessite un temps dédié dans ce pôle étroitement relié aux activités menées dans les pôles thématiques. La démarche, une fois maîtrisée par les élèves, est régulièrement mise en œuvre dans l'ensemble des activités de sciences et techniques sanitaires et sociales.	

Contenu	Capacités exigibles
L'étude au service de l'action : Apports des études à la compréhension des questions dans le domaine sanitaire et social Place de la démarche d'étude dans le diagnostic et l'évaluation dans ce domaine La démarche d'étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes : Construction de l'objet d'étude Méthodes qualitatives et quantitatives, complémentarité Recueil des données : protocole, méthodes et outils d'enquête Traitement des données et stratégies d'analyse Présentation de l'étude, rapport d'études, perspectives	Argumenter l'intérêt d'une étude à la connaissance de l'état de santé ou d'un fait social, à l'élaboration d'un projet ou de son évaluation. Mettre en relation un objet d'étude avec la demande ou le besoin, la commande initiale et le contexte institutionnel. Repérer les différentes questions éthiques et réglementaires posées par une étude. Argumenter le choix de la méthode et des outils de recueil de données utilisés dans une étude. Présenter le choix de construction de l'échantillon d'une étude. Traiter les données quantitatives pour produire une information dans le cadre

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr

Principales notions : Démarche - protocole d'étude - méthode de recueil de données - producteur de données - objet d'étude - hypothèses - outils de recueil de données - spécificités des données et des informations à caractère sanitaire et social - protection de l'information - éthique - échantillon - traitement des données	d'une étude. Expliquer l'importance de la présentation d'une étude et de sa diffusion.
L'analyse d'études, la conception voire la participation à une étude adaptée au cadre de formation des élèves peuvent faciliter la compréhension de la démarche et permettre d'acquérir les capacités associées.	

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse > www.education.gouv.fr