



**SES**

**sciences  
économiques  
& sociales**

1

Que sont  
les **SES** ?

# SES

=

Économie

+

Sociologie

+

Science  
politique





*Les SES permettent de comprendre  
le monde qui nous entoure*





*Les SES permettent de décrypter l'actualité*



**2**

**Quels sont  
les thèmes  
abordés ?**

*Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?*



**Qui produit des richesses ?**

**Comment produire des richesses ?**

*La production, la valeur ajoutée, le PIB*

# Marchés et prix

En seconde



**Comment se forment les prix sur un marché ?**

**La pollution : comment remédier aux limites du marché ?**

*Offre et demande, prix*

# *Quelles relations entre Diplômes, emploi et salaires ?*

**En seconde**



**Le diplôme : un passeport pour l'emploi ?**

# Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?



La socialisation, les inégalités hommes-femmes

# *La monnaie*



Qui crée la monnaie ?

Comment l'activité économique est-elle financée ?

*Ses formes et ses fonctions*

**en Première**

# Le marché



© [www.wall-street.ch/BonASavoir/NYSE.jpg](http://www.wall-street.ch/BonASavoir/NYSE.jpg)

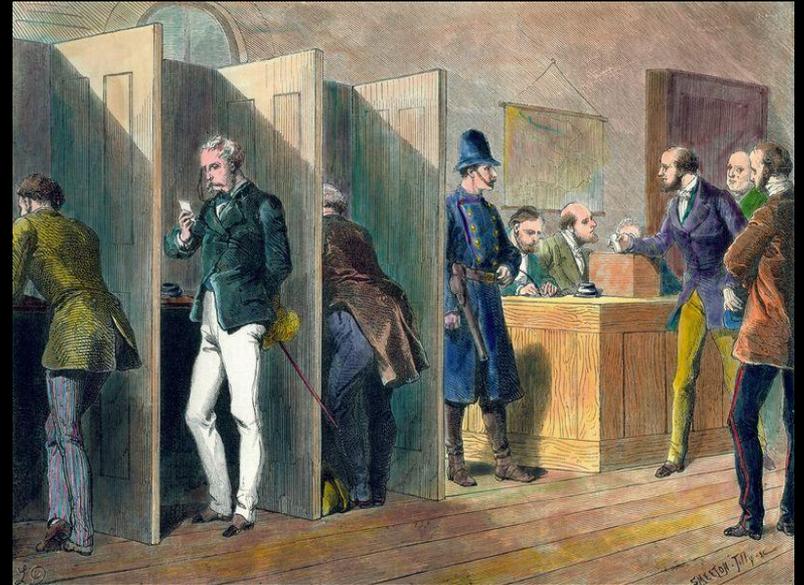
© Alex Grimm / Reuters



*Rôle, fonctionnement,  
limites*

**en première**

# *Le vote, une affaire individuelle ou collective ?*



**en Première**

# Contrôle social et déviance



© Gilles Bassignac/ Gamma [www.universalis.fr](http://www.universalis.fr)

Comment mesurer le niveau de la délinquance ?  
Quels sont les processus qui conduisent à la déviance ?

en Première

# *Quelques thèmes en Terminales :*

**La mobilité sociale**

**Justice sociale et inégalités**

**La crise financière**

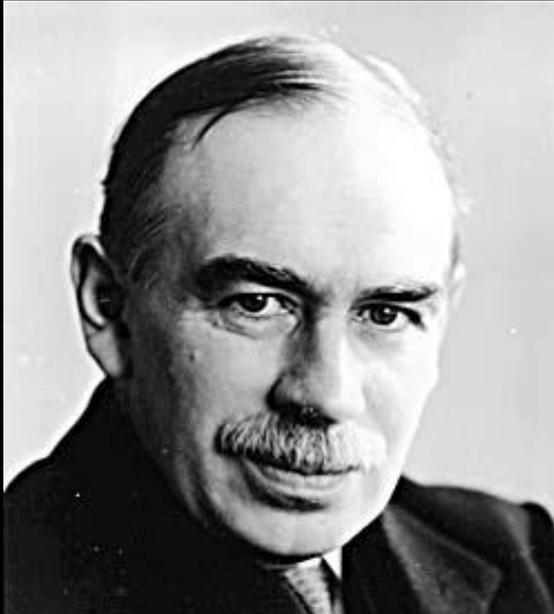
**Le développement durable**

**La mondialisation et le commerce  
international**

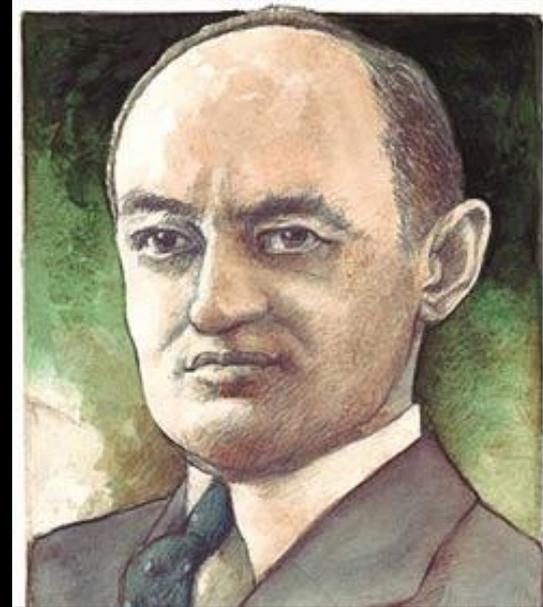
...

*Et vous verrez bien d'autres  
thèmes avec l'aide de  
quelques grands économistes  
et sociologues  
comme . . .*

**J. M. Keynes**

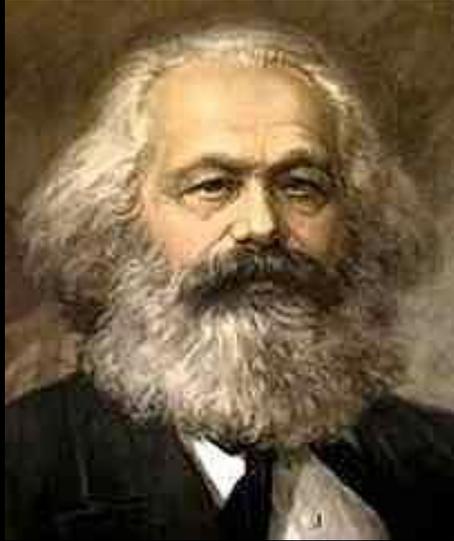


**J. Schumpeter**



*Avec eux, vous analyserez les causes de la  
croissance économique*

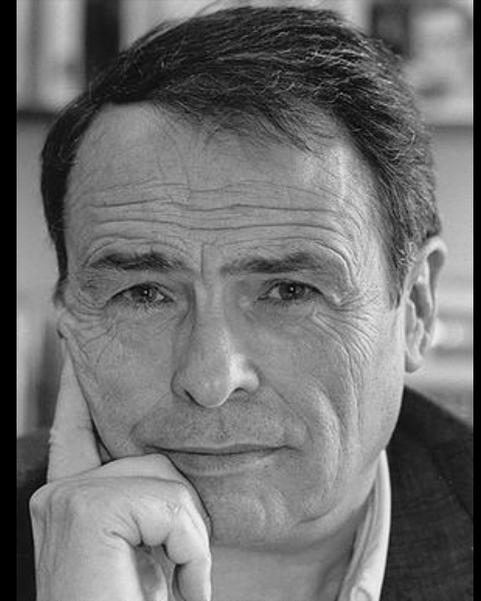
**K. Marx**



**M. Weber**

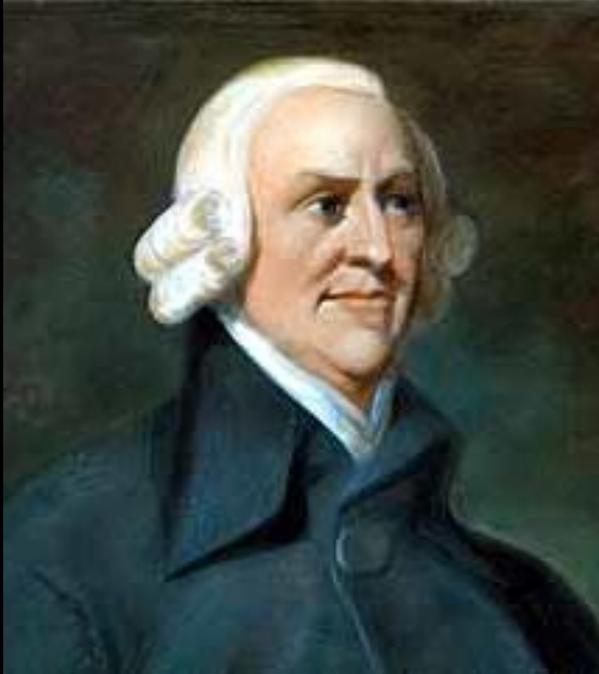


**P. Bourdieu**



*Avec eux, vous analyserez le concept de  
classes sociales*

**A. Smith**



**D. Ricardo**



**F. List**



*Avec eux, vous analyserez l'intérêt du  
commerce international*

3

Quelles sont  
les méthodes  
de cours en  
SES ?



*Le cours se construit avec les élèves*



# À partir de textes qui les guident...

## 3 Les rétributions symboliques du militantisme

Les militants retirent bel et bien diverses satisfactions de leur engagement ou, pour mieux dire, comme des rétributions, de l'implication dans les activités d'un mouvement collectif.

Ces incitations « non-officielles » existent pour les dirigeants, qui trouvent dans l'occupation de positions de pouvoir dans l'État ou dans leur organisation, des sources de revenu, des avantages matériels, [...] et/ou diverses gratifications symboliques comme le prestige, la notoriété, l'honneur et le pouvoir. [...]

Même si les « simples militants » n'ont pas accès à de tels profits de pouvoir, leur engagement leur procure malgré tout diverses satisfactions qui contribuent elles aussi à soutenir, voire à renforcer, leurs dispositions à l'investissement dans l'action

collective. Le sentiment de ne pas subir, d'agir en faveur d'une juste cause, de transformer ou de pouvoir transformer la réalité, parfois de faire l'histoire, donne ou conforte des raisons de militer. [...] Pour les plus investis, le militantisme est encore un espace de sociabilité, d'intégration, d'amitié, parfois de vie amoureuse, de convivialité et de loisir. Il peut avoir un parfum d'aventure rompant les routines de la vie courante. Il donne par exemple quelques frissons quand il faut coller des affiches de nuit sous la menace de groupes adverses ou, dans un autre domaine, quand des bénévoles doivent assurer une mission dans des pays en proie à la guerre civile.

Daniel Gaxie, « Les rétributions du militantisme »,  
*Politika*, novembre 2017.

- 1 **Comprendre.** Pourquoi l'auteur parle-t-il de « rétributions symboliques » ?
- 2 **Analyser.** En quoi les rétributions symboliques permettent-elles de répondre au « paradoxe de l'action collective » ?
- 3 **Comprendre.** Montrez que l'augmentation du temps passé à militer peut s'accompagner d'une augmentation des rétributions symboliques.



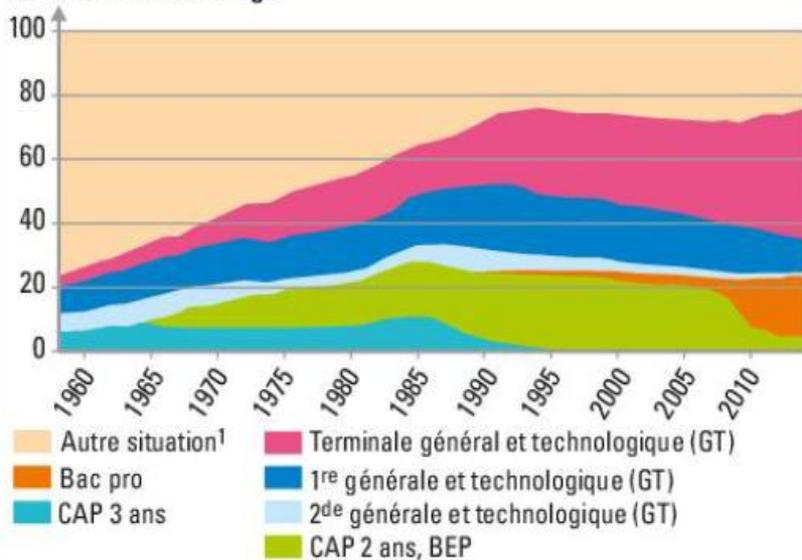
*de caricatures qu'ils décortiquent*

### 3 L'évolution du taux de scolarisation

DOC FONDAMENTAL

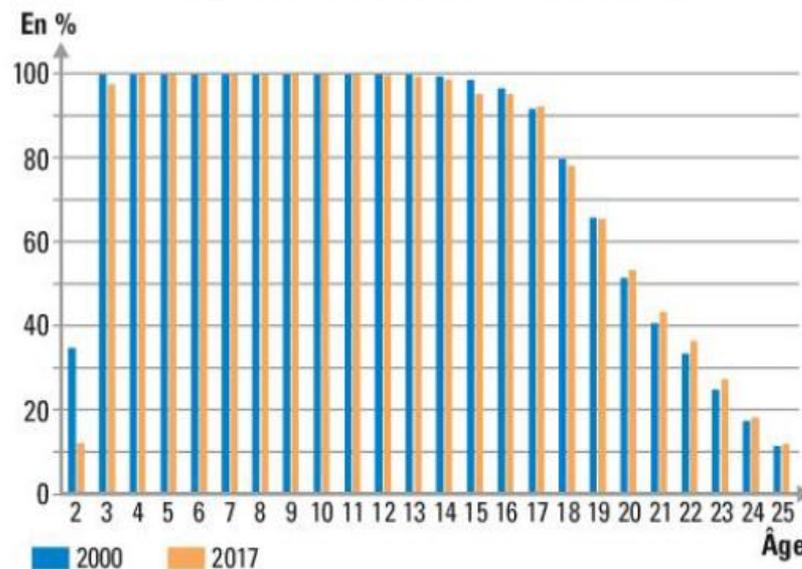
#### Graphique 1. Situation des jeunes de 17 ans

En % de la classe d'âge



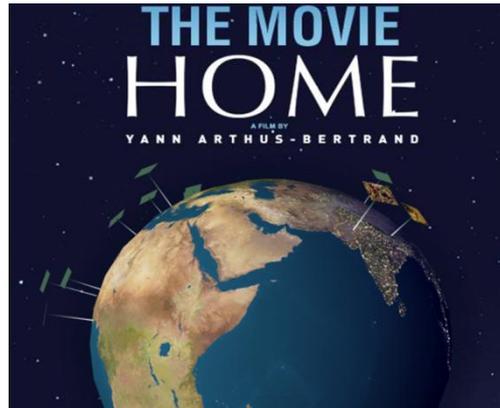
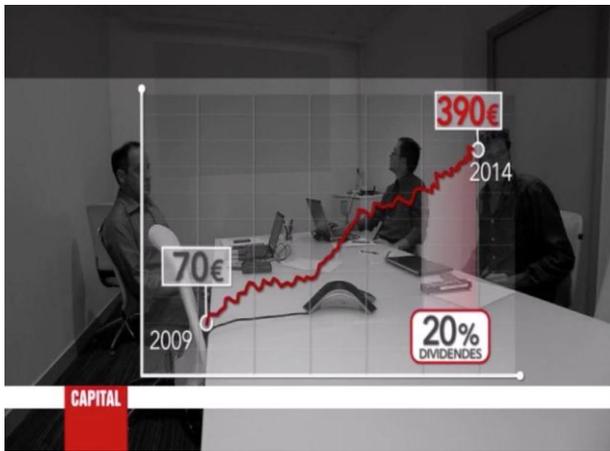
1. Scolarisé dans une formation hors Éducation nationale et autres classes du MEN.  
Recensements annuels des effectifs d'élèves dans les établissements scolaires du MNE et estimations démographiques de l'Insee.

#### Graphique 2. Taux de scolarisation par âge



Insee, DEPP, 2020.

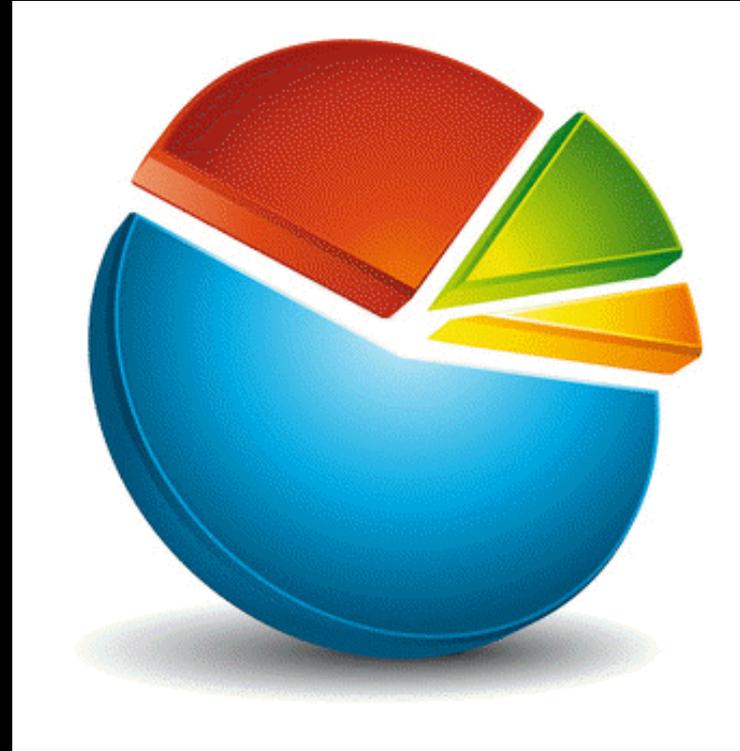
*de statistiques qu'ils (re)traitent*



*de reportages qu'ils analysent*



*Des enquêtes par questionnaires qu'ils réalisent eux-mêmes et analysent*





*Les élèves sont ainsi mis en activité*

4

**Quelles sont  
les qualités  
pour réussir  
en SES ?**



*C'est un  
enseignement  
exigeant*

A photograph of a classroom from a rear perspective. Several students are seated at desks, and their hands are raised in the air, indicating they want to answer a question or participate. In the center, a girl with dark hair in pigtails, wearing a red shirt, has her right hand raised. To her left, a student in a light blue shirt also has their hand raised. To her right, a student in an orange shirt has their hand raised. Further right, a student in a green shirt is partially visible. The background is a dark chalkboard with some faint, illegible writing. A semi-transparent white horizontal band is overlaid across the middle of the image, containing the text.

*mais très intéressant*

A photograph of a classroom where several students are sitting at desks. In the foreground, a student in a white shirt has their head buried in their hands, looking distressed. To their right, another student in a white shirt is also covering their face with their hands. In the background, other students are visible, some looking down at their papers. A water bottle is on the desk in the foreground. The overall atmosphere is one of stress or frustration.

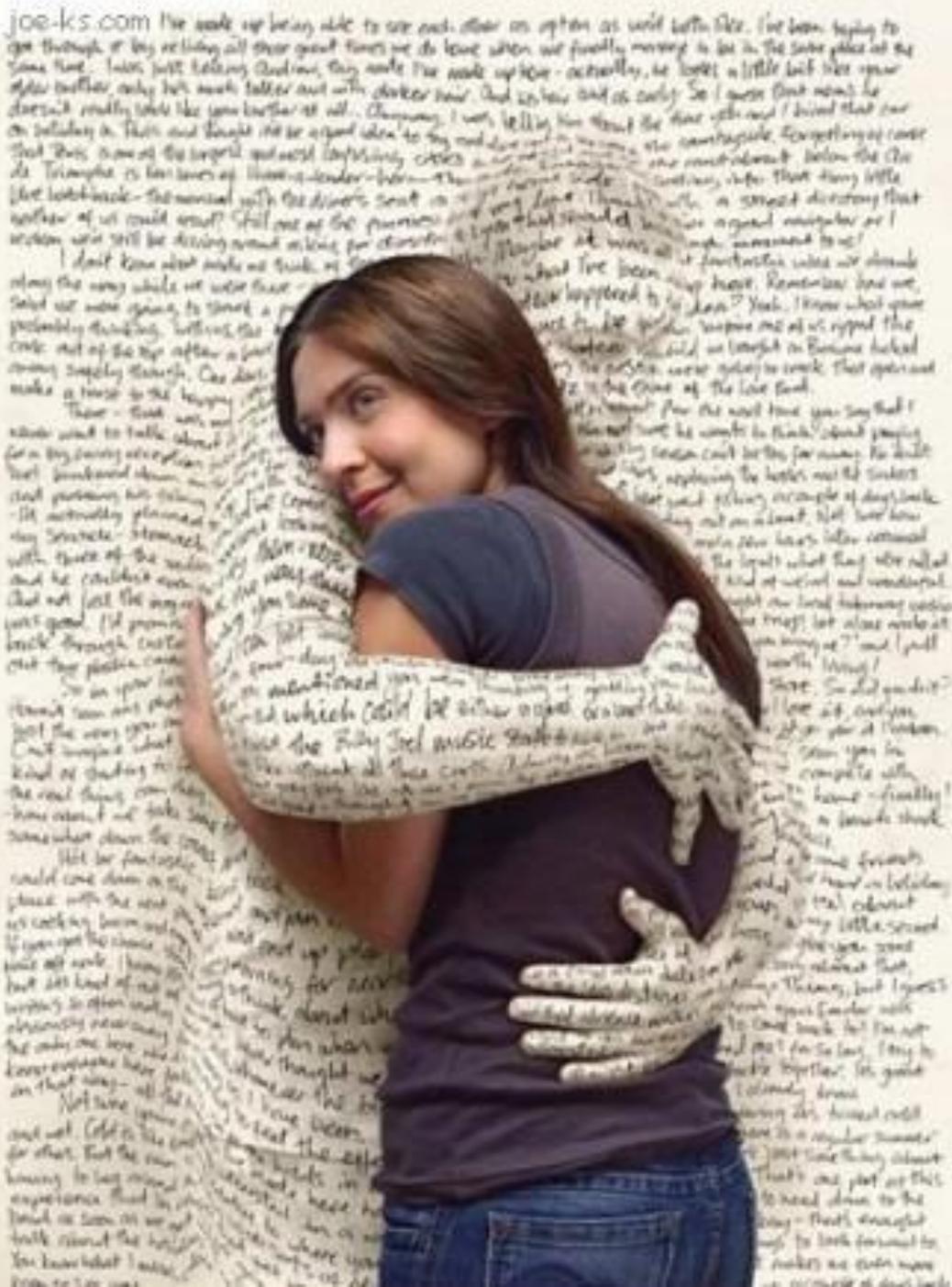
*Il faut souvent se concentrer*



*Il faut  
être curieux  
et  
savoir écouter*

A top-down view of a group of people, likely a team, with their hands stacked in a circle. They are wearing white short-sleeved shirts. The hands are of various skin tones, and some are wearing watches. The background is slightly blurred, suggesting an outdoor setting. A semi-transparent white banner is overlaid across the center of the image.

*aimer le travail en équipe*



*savoir rédiger  
une longue  
argumentation*



*et aimer les débats*

5

**Combien  
d'heures de  
SES par  
semaine ?**

# En classe de **SECONDE**

**1** heure de cours  
par semaine en  
classe entière

+

**1**

heure de TD tous  
les 15 jours en  
demi-classe

En classe de **PREMIERE** ; les Ses,  
un enseignement de spécialité

4

heures de **cours**  
par semaine en  
classe entière

En classe de **TERMINALE** ; les  
SES, un enseignement de  
**spécialité**

**6**

heures de **cours**  
par semaine en  
classe entière

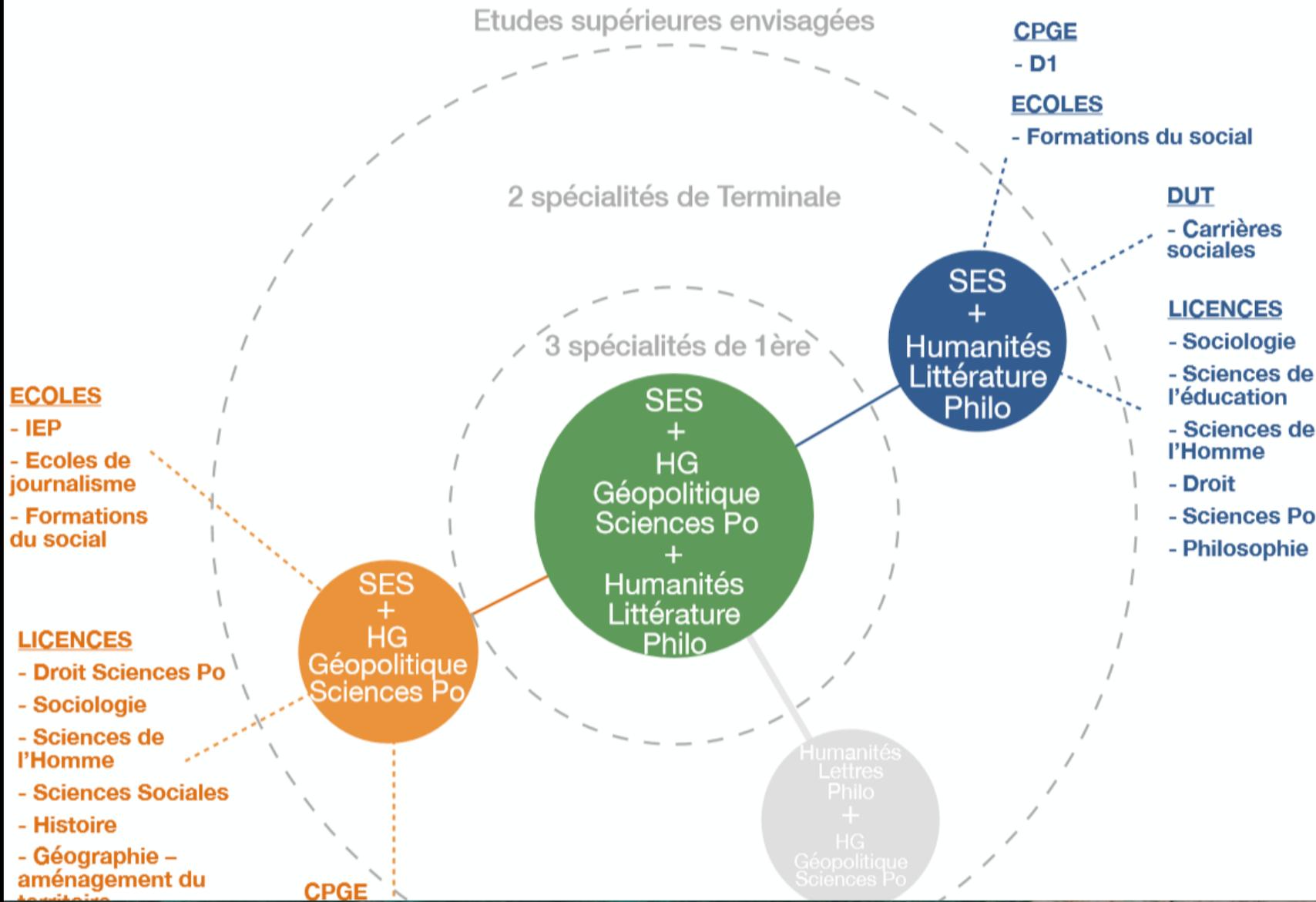


**Le choix des  
SES pour  
l'orientation  
dans le  
supérieur**

**Quelles spécialités  
associer aux SES ?**

**Pour quelles études  
supérieures ?**

# Etudes supérieures envisagées



Etudes supérieures envisagées

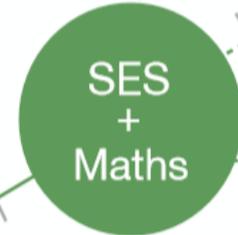
CPGE

- B/L (LSS)
- ECE
- D2
- DCG
- D1

LICENCES

- Economie – gestion
- MSH / AES
- TQM
- Psychologie
- MIAASH
- DCG
- Administration publique
- Droit
- LEA

2 spécialités de Terminale



3 spécialités de 1ère



DUT

- GEA
- GACO
- Techniques de commercialisation
- Carrières sociale

ECOLES

- IEP
- Ecoles de journalisme
- Formations du social

LICENCES

- Droit Sciences Po
- Sociologie
- Sciences de l'Homme
- Sciences Sociales
- Histoire
- Géographie – aménagement du territoire

CPGE

Etudes supérieures envisagées

CPGE

LICENCES

- B/L (LSS)
- ECE
- D2
- DCG
- D1

- Economie - gestion
- MSH / AES
- TQM
- Psychologie
- MIAH
- DCG
- Administration publique
- Droit
- LEA

2 spécialités de Terminale

SES + Maths

3 spécialités de 1ère

SES + MATHS + HUMANITÉS LITTÉRAURE PHILO

Maths + Humanités Littérature Philo

SES + Humanités Littérature Philo

LICENCES

- Sociologie
- Sciences de l'éducation
- Sciences de l'Homme
- Droit
- Sciences Po
- Philosophie

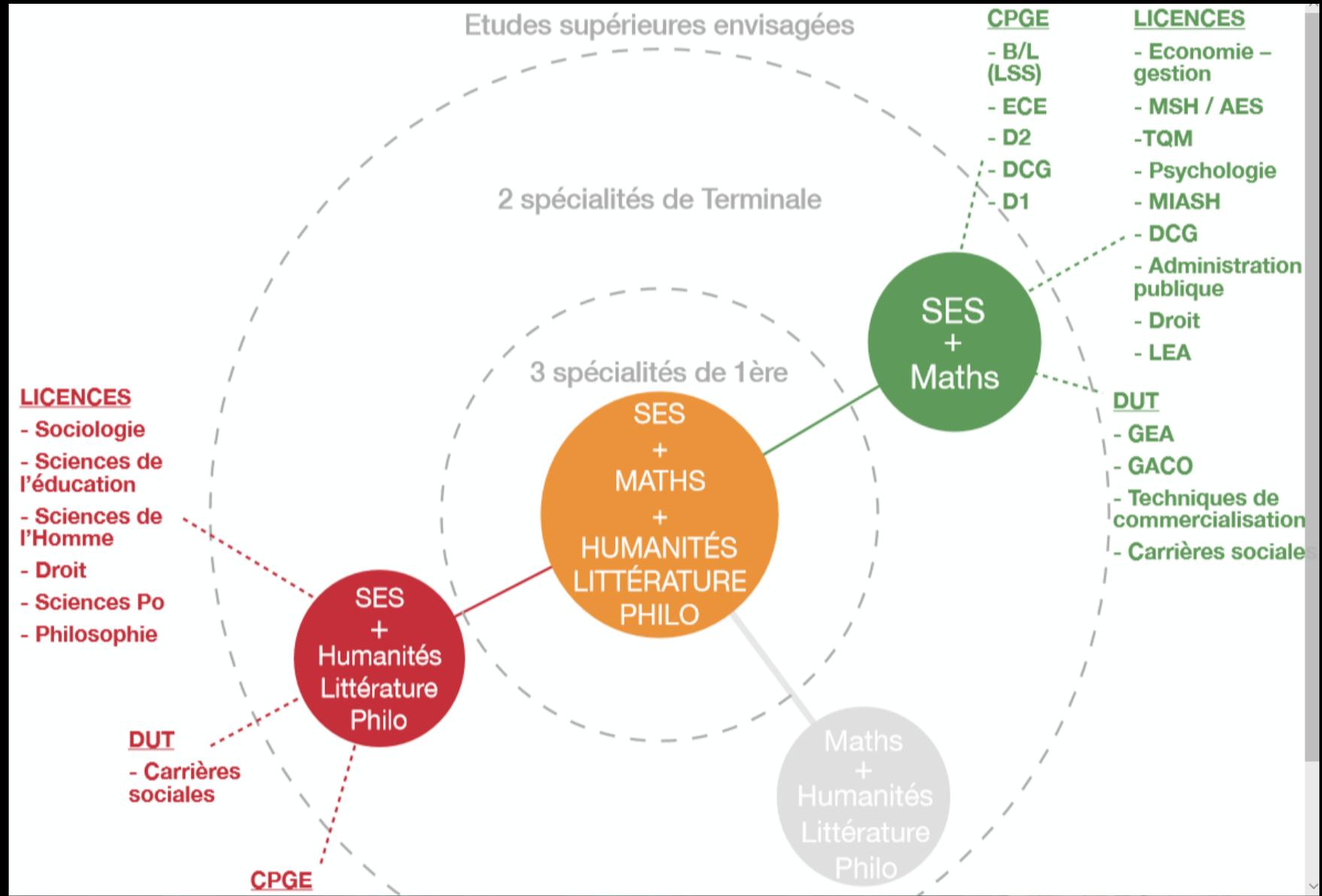
DUT

- GEA
- GACO
- Techniques de commercialisation
- Carrières sociale

DUT

- Carrières sociales

CPGE



Etudes supérieures envisagées

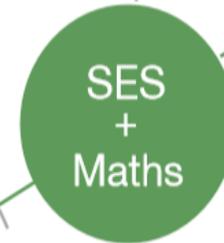
CPGE

- B/L (LSS)
- ECE
- D2
- DCG
- D1

LICENCES

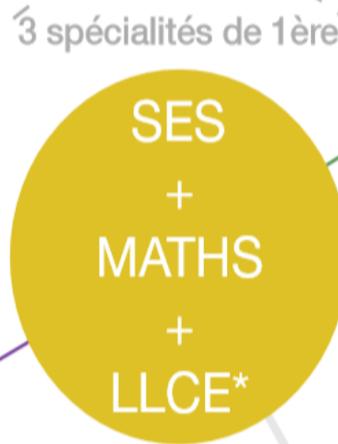
- Economie - gestion
- MSH / AES
- TQM
- Psychologie
- MIASH
- DCG
- Administration publique
- Droit
- LEA

2 spécialités de Terminale



DUT

- GEA
- GACO
- Techniques de commercialisation
- Carrières sociales



3 spécialités de 1ère



LICENCES

- LEA
- Communication
- LLCR
- Sciences sociales
- Sciences de l'Homme
- Géographie - Aménagement du territoire

ECOLES

- Formations du social

DUT

- Information communication
- Carrières sociales



Etudes supérieures envisagées

CPGE

- B/L (LSS)
- ECE
- D2
- DCG
- D1

LICENCES

- Economie - gestion
- MSH / AES
- TQM
- Psychologie
- MIASH
- DCG
- Administration publique
- Droit
- LEA

2 spécialités de Terminale

3 spécialités de 1ère

SES  
+  
MATHS  
+  
SVT

SES  
+  
MATHS

SES  
+  
SVT

MATHS  
+  
SVT

DUT

- GEA
- GACO
- Techniques de commercialisation
- Carrières sociale

LICENCES

STAPS

- Psychologie
- Sciences Sanitaires sociales

BT

- Production / Hygiène, sécurité, Environnement

ECOLE

- Infirmières

# Etudes supérieures envisagées

